

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 47»



Е.А. Исаева

Приказ от «14» 03 2025 г.
№ 49

Исх. от «14» 03 2025 г. № 35

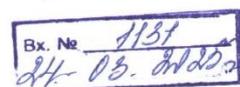
Отчёт
по результатам проведения самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 47»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2024 год

Рассмотрен на Общем собрании
трудоового коллектива
от «14» 03 2025 г.

протокол № 2

Согласовано
на Совете родителей
от «14» 03 2025 г.
протокол № 2

г. Энгельс
2025г.



Содержание

| № п.п. | Название раздела | Стр. |
|--------|---|------|
| 1. | Аннотация | 3 |
| 2. | Аналитическая часть | 4 |
| 2.1. | Общие сведения о дошкольной образовательной организации | 4 |
| 2.2. | Анализ образовательной деятельности | 4 |
| 2.3. | Анализ системы управления организации | 10 |
| 2.4. | Анализ содержания и качества подготовки воспитанников | 13 |
| 2.5. | Анализ востребованности выпускников | 17 |
| 2.6. | Анализ организации учебного процесса | 19 |
| 2.7. | Анализ кадрового обеспечения учебного процесса | 30 |
| 2.8. | Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 34 |
| 2.9. | Анализ материально-технической базы | 36 |
| 2.10. | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества | 42 |
| 3. | Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 47», подлежащие самообследованию | 45 |
| 3.1. | Заключение. Перспективы и планы развития | 48 |

Отчет о проведении самообследования в МДОУ «Детский сад № 47»
Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2024 год

1. Аннотация

Самообследование в ДОУ проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего ДОУ от 31.01.2025 год №27-од «О проведении процедуры самообследования МДОУ «Детский сад № 47» ЭМР Саратовской области.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты оценки деятельности дошкольного учреждения по итогам проведения самообследования.

В процессе самообследования производилась оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения по следующим направлениям:

- анализ образовательной деятельности,
- анализ системы управления организации,
- анализ содержания и качества подготовки обучающихся,
- анализ востребованности выпускников,
- анализ организации учебного процесса,
- анализ кадрового обеспечения учебного процесса,
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

- анализ материально-технической базы,
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура проведения самообследования позволила выявить слабые стороны и недостатки в работе ДООУ, сделать выводы и наметить возможные пути по её улучшению.

В заключительной части процедуры самообследования представлены показатели деятельности МДОУ, перспективы и планы развития на 2025год.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, рассмотрены Советом родителей, приняты на Общем собрании трудового коллектива, утверждены приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 47» и размещены на официальном сайте [http:// www. ds47-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru](http://www.ds47-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru).

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» Энгельсского муниципального района Саратовской области; сокращённое – МДОУ «Детский сад № 47».

Юридический адрес: 413117, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Кирова 2 А.

Почтовый адрес: 413117, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Кирова 2 А., телефон: 8(8453)56-19-74, адрес электронной почты e-mail:polyanka_47@mail.ru, адрес сайта дошкольного образовательного учреждения [http://www. ds47-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru](http://www.ds47-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru).

Учредитель – Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Юридический адрес: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, 41, тел./факс: 8(8453)55-99-26, e-mail: komobraz@engels-edu.ru, Председатель комитета: Свистунова Мария Анатольевна.

2.2. Анализ образовательной деятельности

МДОУ «Детский сад № 47» функционирует на основании Устава и бессрочной лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ (серия 64Л01 № 3543 от 11.04.2018 г.) и

программ дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (серия 64Л01 № 0003320 от 11.04.2018г.).

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 47» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования, Устава дошкольной организации, ОП ДОУ и АОП ДОУ.

| Организация образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 47» | |
|---|--|
| Реализуемый уровень образования | дошкольный |
| Форма обучения | очная |
| Образование (обучение) осуществляется | на русском языке - официальном языке Российской Федерации. |
| МДОУ «Детский сад № 47» реализует | образовательные программы дошкольного образования: ОП ДОУ и АОП ДОУ для детей с ТНР (ОВЗ) |
| Нормативные сроки обучения | с 1 года 6 месяцев до достижения 7 (8) летнего возраста (по медицинским показаниям) |
| Режим работы: | - пятидневная рабочая неделя; - продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 07.00 до 19.00); - выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Характеристика контингента воспитанников: | учреждение осуществляет прием детей: - в возрасте от 1,5 – до 7 лет в группы общеразвивающей направленности; - в возрасте от 5 до 7 (8) лет в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОВЗ) |
| Численность воспитанников: | 148 человек |

| | |
|---|---|
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет: | 23человека |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 7 лет: | 125 человек |
| Количество возрастных групп: | <p>функционирует 6 возрастных групп, из них:</p> <p>5 групп общеразвивающей направленности:</p> <p>1 группа – группа раннего возраста, возраст детей 1,6 - 3 лет</p> <p>1 группа – младшая, возраст детей 3 - 4года;</p> <p>1 группа – средняя, возраст детей 4 - 5 лет;</p> <p>1 группа – старшая, возраст детей 5 - 6 лет;</p> <p>1 группа – подготовительная группа, возраст детей 6 - 7 лет;</p> <p>1 группа – компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОВЗ)возраст детей 5 - 7(8) лет.</p> |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | <p>группа раннего возраста – не более 10 мин.;</p> <p>младшая группа – не более 15 мин.;</p> <p>средняя группа – не более 20 мин.;</p> <p>старшая группа – не более 25 мин.;</p> <p>подготовительная к школе группа – не более 30 мин.</p> |

Образовательная деятельность в ДООУ в отчётном периоде осуществлялась по следующим программам:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» Энгельсского муниципального района Саратовской области, разработанная педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 47» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» Энгельсского муниципального района Саратовской области, разработанная педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 47» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы были разработаны с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В учебном плане, являющемся частью образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 47», отражены 2 части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана МДОУ «Детский сад № 47» представлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане МДОУ «Детский сад № 47» представлена парциальными программами, которые реализуются в учреждении:

Социально-коммуникативное развитие дополнено парциальными программами:

- Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

Программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста, занятия проводятся в группе 2 - 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 10 минут. Развивающие занятия педагога - психолога с детьми реализуется через организацию совместной деятельности (группы раннего и младшего дошкольного возраста).

• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Развивающие занятия педагога - психолога с детьми раннего возраста, младшей и средней группы реализуется через организацию совместной деятельности. Развивающие занятия педагога-психолога для детей старшей и подготовительных к школе групп входят в учебный план и проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель месяц.

• «Социо-игровая технология» под редакцией В.М.Букатова. Данная технология развивает ребенка в игровом общении со сверстниками, способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков.

Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дополнено парциальной программой:

• О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Основная цель программы: способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его

характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Парциальная программа, разработанная Министерством образования и науки Российской Федерации и Банком России.

Цель программы: создание условий для формирования основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих задач:

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- способствовать правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- содействовать тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Физическое развитие дополнено парциальной программой:

• Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», 2014.

Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в совместной деятельности детей и взрослых или самостоятельной деятельности детей или в рамках занятий допустимого СанПиН объема по направлениям образования детей: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

Вывод: образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 47» осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, составленным дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

2.3. Анализ системы управления образовательной организации

Система управления муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» Энгельсского муниципального района Саратовской области строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 47» осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Для системы отношений между управленческими звеньями характерно разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Управление учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами: общим собранием Трудового коллектива, Педагогическим советом и Советом родителей.

Структура и органы управления МДОУ «Детский сад № 47»



Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом управления Учреждением, деятельность которого регулируется Положением об Общем собрании трудового коллектива МДОУ «Детский сад № 47». Общее собрание трудового коллектива состоит из всех работников Учреждения.

Полномочия Общего собрания трудового коллектива:

- вносит предложения заведующему Учреждения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждает планы работы Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- предлагает кандидатуры для награждения;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции, регламентирующие деятельность Учреждения;
- разрабатывает, обсуждает, вносит изменения об изменениях и (или) дополнения в Устав Учреждения;
- определяет полномочия комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов;
- рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования Учреждения и другие отчеты, относящиеся к его компетенции;
- рассматривает и принимает программу развития Учреждения, вносит предложения по изменениям в программу Развития;
- организует взаимодействие с Педагогическим советом, Советом родителей: через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогического совета, Совета родителей; через представление на ознакомление Педагогическому совету и Совету родителей материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании Общего собрания трудового коллектива;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Педагогического совета, Совета родителей.

Педагогический совет Учреждения является постоянным действующим органом управления, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом Совете МДОУ «Детский сад № 47». Педагогический совет состоит из всех педагогов Учреждения.

Полномочия Педагогического совета:

- реализует государственную политику по вопросам образования;
- ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает и принимает планы работы Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников;
- подводит итоги педагогической деятельности Учреждения за учебный год;

- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;
- повышает профессиональное мастерство, развивает творческую активность педагогических работников Учреждения;
- решает вопросы по организации образовательного процесса;
- разрабатывает и принимает программы дошкольного образования, а также, общеразвивающие дополнительные программы, годовой и учебный планы;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников;
- организует изучение, обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции в области дошкольного образования;
- рассматривает иные вопросы деятельности дошкольного учреждения, непосредственно связанные с воспитательно-образовательным процессом и не отнесенные к компетенции других коллегиальных органов управления.

Совет родителей Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, деятельность которого регулируется Положением о Совете родителей МДОУ «Детский сад № 7».

Полномочия Совета родителей:

- содействует в реализации уставных задач Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройстве территории;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- обсуждает отчеты председателя;
- определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей;
- приостанавливает исполнение решений председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности;
- участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями);
- заслушивает отчеты заведующего;
- осуществляет защиту прав и интересов воспитанников, прав и интересов

родителей (законных представителей);

- способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей);
- предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности детского сада.

Наблюдательный совет. Члены Наблюдательного совета Учреждения назначаются приказом председателя Комитета по образованию.

Полномочия Наблюдательного совета Учреждения:

- рассмотрение предложений Учредителя или Заведующего о внесении изменений и дополнений в устав Учреждения,
- рассмотрение предложений о реорганизации, изменении типа Учреждения или о его ликвидации,
- рассмотрение предложений об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления,
- рассмотрение предложений об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам,
- рассмотрение проектов отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности,

Наблюдательный совет вправе рассматривать предложения Совета родителей, осуществляющего деятельность на основании принятого Положения о Совете родителей в ДООУ и Устава дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: структура управления МДОУ «Детский сад № 47» является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность при участии всех участников образовательных отношений. Структура управления в целом соответствует стратегическим и тактическим целям образовательной организации, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения. Организационная структура управления в дошкольном учреждении полностью соответствует требованиям ФЗ-273 и базируется на принципах государственно-общественного управления.

2.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ МДОУ «Детский сад № 47», изучения качества образования

воспитанников проводилась педагогическая диагностика освоения планируемых результатов образовательных программ дошкольного образования – сформированности представлений, навыков и умений по образовательным областям.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ОП и АОП ДОУ. Мониторинг проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. В мониторинге приняли участие дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Учитывая новую образовательную политику, приоритетом которой является качество образования, и новый подход в оценке качества образовательной системы, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП и АОП дошкольного образования с целью проведения анализа и прогнозирования тенденций развития воспитательно-образовательного процесса. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической и психологической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (бланки, карты, видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта,

принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка и на основе затруднений освоения программы составляются индивидуальные образовательные маршруты. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май, по методике:

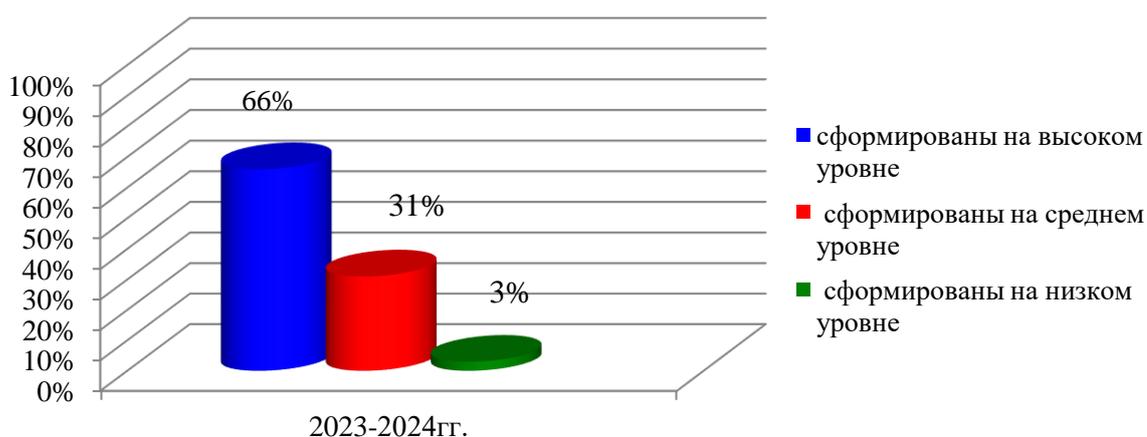
| Название | Автор | Издательство |
|--|-----------------|------------------------|
| Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (2-3 лет) | Верещагина Н.В. | С-Пб., «Детство Пресс» |
| Диагностика педагогического процесса в младшей группе (3-4 лет) | Верещагина Н.В. | С-Пб., «Детство Пресс» |
| Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) | Верещагина Н.В. | С-Пб., «Детство Пресс» |
| Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) | Верещагина Н.В. | С-Пб., «Детство Пресс» |
| Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) | Верещагина Н.В. | С-Пб., «Детство Пресс» |

**Показатели освоения ОП и АОП ДОУ
за 2023-2024 учебный год**

| Критерии/ Образовательные области | Навыки сформированы на высоком | Навыки сформированы на среднем | Навыки сформированы на низком |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|-----------|
| | уровне | уровне | уровне |
| «Физическое развитие» | 72,9% | 27,1% | 0% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 71,4% | 28% | 0,6% |
| «Познавательное развитие» | 66,3% | 28,1% | 5,5% |
| «Речевое развитие» | 55,7% | 33,2% | 11% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 63,4% | 31,6% | 5% |
| ИТОГО: | 66% | 31% | 3% |

Сводная диаграмма результатов освоения воспитанниками образовательной программы



Вывод: из диаграммы видно, что за отчётный период большая часть воспитанников ДОУ показывает стабильно высокий уровень освоения программы (66 %), что говорит об эффективности применяемых педагогами методов и приёмов обучения. Наибольший процент освоения программного материала воспитанники показали в образовательной области «Социально–коммуникативное» развитие. На более низком уровне освоение программы по образовательной области «Речевое развитие».

Анализ итогов диагностики воспитанников по всем образовательным областям позволяет сделать вывод, что в ДОУ есть воспитанники с низким уровнем освоения программного материала. Это в первую очередь воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Тем не менее, сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост освоения программного материала детьми всех групп, т. е. прослеживается положительная динамика сформированности умений и навыков воспитанников по всем образовательным областям.

Этому способствовали и разнообразие в преподнесении учебного материала, и реализуемые в ДОО технологии, и проектная деятельность с воспитанниками, и целенаправленная индивидуальная работа с детьми, и дистанционная форма работы с воспитанниками

По итогам проведённого мониторинга всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании задач на 2024-2025 учебный год. Для повышения уровня развития детей по познавательному, речевому, физическому развитию необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился детьми в самостоятельную работу. Обязательна динамичность развивающей среды, свободный доступ, обновление и пополнение игровых зон в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Анализ реализации образовательных программ ДОО показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

2.5. Анализ востребованности выпускников

Значимым показателем воспитательно-образовательной работы в ДОО является готовность групп к обучению в школе, которую характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу: готовность к началу регулярного обучения в школе, условная готовность, условная неготовность и неготовность к началу обучения в школе.

Психологическое обследование детей проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследовании приняли участие дети подготовительной группы и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (подготовительной подгруппы), являющиеся выпускниками ДОО. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты психологического обследования выпускников

| Уровни УУД | Результаты диагностики |
|---|------------------------|
| | 47 чел. |
| Готовность к началу регулярного обучения в школе (1-ый уровень) | 19 чел./55 % |
| Условная готовность (2-ой уровень) | 10 чел./30 % |
| Условная неготовность (3-ий уровень) | 5 чел./15 % |
| Неготовность к началу обучения (4-ый уровень) | 0 чел./0 % |

По результатам школьной готовности большинство детей (19 чел.=55%) имеют готовность к началу регулярного обучения в школе (1-й ур.), достаточную сформированность всех изучаемых психических процессов, способных обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе. Десять воспитанников (30%) - имеют условную готовность к началу обучения (2-й ур.). У них в целом, сформированы психические предпосылки к учебной деятельности. Пять воспитанников (15%) – имеют условную неготовность к началу регулярного обучения (3-й ур.). Эти воспитанники испытывают трудности при выполнении некоторых видов диагностических заданий. Для точного определения причин неуспешности необходимо углубленное обследование. Неготовности к началу регулярного обучения (4-й ур.) у воспитанников выявлено не было.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Также немаловажным фактором является планомерная работа между МДОУ «Детский сад № 47» и МОУ «СОШ № 24 им. В. И. Пономаренко», направленная на обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Экскурсии детей и родителей в школу, участие в родительских собраниях, совместных досугах, выставках, участие в праздничных мероприятиях позволили выпускникам детского сада легче адаптироваться к регулярному обучению в школе.

Вывод: общая готовность выпускников МДОУ «Детский сад № 47» к началу школьного обучения составила 100%. по результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики. Образовательные услуги в МДОУ «Детский сад № 47» оказываются на достаточно высоком уровне.

2.6. Анализ организации учебного процесса

В каждой возрастной группе МДОУ «Детский сад № 47» созданы необходимые условия для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно-модельной, культурно-досуговой, трудовой.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДОО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы ДОО.

Объекты ДОО для организации учебного процесса

| Помещение | Назначение |
|---------------------|--|
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психологического климата для работников ДОО и родителей; просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Методический | Библиотека для педагогов, выставки, методические |

| | |
|-----------------------------|---|
| кабинет | пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.; повышение профессионального уровня педагогов; обеспечение наглядности педагогического процесса. |
| Кабинет педагога-психолога | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: коррекционная работа с детьми; развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей. |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. |
| Кабинет учителя-дефектолога | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: развитие познавательных процессов у детей |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы. |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика, образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений. |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации медсестры, оказание первой помощи детям и сотрудникам: профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |
| Комплекс обеспечения | - кабинет заместителя заведующего; - пищеблок; |

| | |
|--------------------------|--|
| жизнедеятельности ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - электрощитовая; - прачечная; - подсобные помещения. |
| Групповые помещения | <p>Коррекционно-развивающая, образовательная, оздоровительная работа.</p> <p>Зоны для решения образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - книжный центр - уголок основ безопасности жизнедеятельности; - тематические выставки, мини-музей - центр познавательного развития |
| Приемная | <p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <p>выставка (детского рисунка, детского творчества, и др.);</p> <p>уголок для родителей;</p> <p>библиотека педагогической литературы;</p> <p>уголок выносного материала для улицы;</p> <p>методические рекомендации по вопросам воспитания.</p> |

Организация образовательной деятельности

Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными действующими СанПиН, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в подготовительной - 1,5 часа соответственно. В середине

времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Образовательная деятельность вне занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей воспитанников, их интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ. Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительной образовательной услуги, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Организация деятельности с объектами социума

Разнообразны внешние связи у дошкольного учреждения. В ближайшем окружении от детского сада находятся МОУ «СОШ № 24 им. В.И.

Пономаренко», библиотека-филиал № 10 МУ «ЦБС ЭМР», МБУ ДО «ДШИ № 5». Такое удобное расположение даёт возможность привлечения ресурсов социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также реализации различных социальных проектов, акций и мероприятий социального характера.

| № п.п. | Название | Характер взаимодействия |
|--------|---|---|
| 1. | МОУ «СОШ № 24 им. В. И. Пономаренко» | <ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы сотрудничества, направленной на обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования • экскурсии детей и родителей в школу, участие в родительских собраниях, совместные досуги, выставки, участие в праздничных мероприятиях |
| 2. | Филиал детской поликлиники № 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинское сопровождение |
| 3. | Библиотека-филиал № 10 МУ «ЦБС ЭМР» | <ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячное посещение по различным темам образовательной работы (поэты, писатели, художники-графики, тематические праздники). • Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге как источнику знания. • Формирование культуры чтения. • Повышение доступности фонда библиотеки читателям дошкольного возраста |
| 4. | МБУ ДО «ДШИ № 5» | <ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками ДОУ отделений раннего эстетического развития детей • Организация совместных праздников • Участие воспитанников ДОУ в отчётном концерте |

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДООУ. Локальные акты являются неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги.

Организация безопасности образовательного процесса

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также сотрудников. Территория детского сада огорожена металлическим забором. На входах в здание ДООУ установлены домофоны. Безопасность ДООУ обеспечивает вневедомственная охрана (тревожная кнопка), в дневное время вахтёр, персонал ДООУ, сторожа в ночное время и выходные дни.

Для обеспечения пожарной безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и радиосистемой передачи извещений OCSM-RF«Стрелец-Мониторинг». В ДООУ имеются первичные средства пожаротушения, три раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием воспитанников и работников ДООУ. На каждом этаже в наличии планы эвакуации.

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности. Регулярно в течение года проводятся своевременные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Своевременно проводится обучение и проверка знаний охраны труда всех сотрудников ДООУ (37 человек). Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

В ДОУ ежегодно проводится плановое и внеплановое эксплуатационно-техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре; имеются в наличии первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарная декларация, технический отчет на замер сопротивления изоляции, контура заземления электроэнергетического и технологического оборудования, план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, паспорт безопасности.

Кроме того, в ДОУ принимаются меры антитеррористической защищенности, такие как:

- организована домофонная пропускная система в учреждение;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС;
- ведётся видеонаблюдение территории ДОУ;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность ДОУ»;
- осуществляется ежедневный (почасовой) обход территории ответственными лицами, назначенными приказом руководителя;
- приказом утверждён график дежурной администрации внутри Учреждения с 7.30 до 18.00 часов;
- имеются инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта,
- четыре раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности,
- на групповых участках в ДОУ установлены таблички с номерами телефонов служб спасения.

Выводы: в ДОУ созданы все условия для организации безопасности образовательного процесса и проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников при организации учебного процесса

В 2023-2024 учебном году одной из задач была работа по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через нетрадиционные формы работы с родителями. Поставленная задачка решалась в процессе

осуществления разнообразных видов деятельности, которые представляют 5 образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например, наблюдения, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, проектная деятельность, реализация педагогических технологий и т.д.).

Состояние здоровья детей– основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, витаминизацию третьего блюда, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ОУ. Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Анализ оздоровительных мероприятий, проводимых в группах, показал, что воспитатели используют в работе различные виды закаливания, оздоровительные игры. Еженедельно осуществляется осмотр детей медицинской сестрой. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

| Год | Группа здоровья | | | |
|--------------------------|-----------------|-----|-----|-----|
| | 1-я | 2-я | 3-я | 4-я |
| 2023-2024 уч. год | 24 | 109 | 14 | 1 |

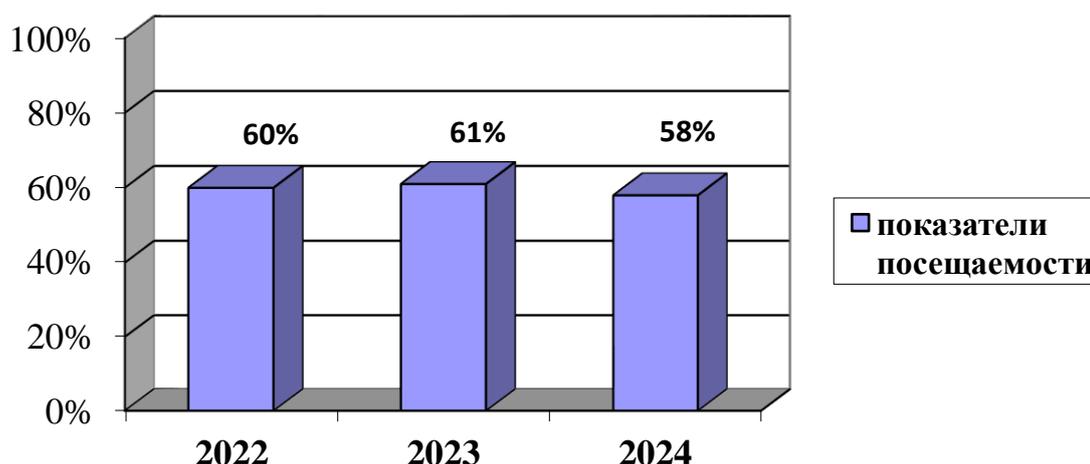
Вывод: исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья.

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

| Показатели/год | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
|---|-----------|----------|-----------|
| Всего детодней на одного ребенка по болезни | 14 | 15,2 | 11 |
| Количество и % ЧБД | 28(18,8%) | 63(17%) | 65 (20%) |
| Количество и % детей с хроническими заболеваниями | 39(25%) | 22(15%) | 24 (16%) |
| Количество и % простудных заболеваний | 485(36%) | 366(39%) | 353 (41%) |

Вывод: основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Это зависит от объективных причин: в этом году ДОУ посещали дети в основном младшего и среднего возраста; пониженный иммунитет у детей, поступающих в ДОУ, наличие хронических заболеваний.

Показатели посещаемости детей



Вывод: показатели посещаемости воспитанников по сравнению с предыдущими годами ниже в связи с частыми простудными заболеваниями детей, возрастным контингентом воспитанников ДОУ и непосещением детьми детского сада по ряду субъективных причин.

Для сохранения здоровья воспитанников в ДОУ педагогами проводятся оздоровительные мероприятия, анализ которых показал, что воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, оздоровительные игры. Ежедневно осуществляется осмотр детей медицинской сестрой. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные

факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Система оздоровительных мероприятий:

- витаминизация пищи;
- система закаливания и прогулок;
- гимнастика;
- гигиенический уход, чистота, уют.

В ДОУ соблюдается режим проветривания помещений по установленному графику, температурный режим.

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ коллектив детского сада использует комплекс средств, обеспечивающих укрепление здоровья детей. Вопросы воспитания здорового ребенка решались в тесном контакте с семьей через консультации, проведение родительских собраний, спортивных развлечений.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как во время организации занятий по Физическому развитию, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей.

Для успешного решения задачи по сохранению психофизического здоровья ребенка мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание
- движение - утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

Все виды совместной деятельности с детьми проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, а также рекомендаций медицинских работников с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с постоянной сменой деятельности воспитанников. Между занятиями проводятся динамические паузы, переменки, во время занятий – физкультминутки. Строго соблюдается режим двигательной активности в каждой возрастной группе. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект работы ДОУ, поэтому необходимо продолжить обучение дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Вывод: показатели уровня заболеваемости детей свидетельствуют о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, однако

по-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. В течение последних трех лет увеличивается количество детей имеющих врожденную патологию развития. В структуре первичной заболеваемости занимают: I место болезни органов дыхания; II место болезни сердечно - сосудистой и опорно-двигательной системы и ЖКТ; III место болезни мочевыводящей системы; IV место болезни ЦНС.

Увеличение количества детей, находящихся на диспансерном учете обусловлено несколькими факторами: ростом хронической соматической и инфекционной патологии у мам, ростом патологии дефицитных состояний (гиповитаминозы, гипомикроэментозы); экологический и природно-климатический фактор, нарушение принципов рационального питания: использования родителями продуктов, содержащих химические добавки, нарушение питьевого режима (использование газированных напитков вместо питьевой воды); снижение энергетической ценности питания, за счет недостаточного употребления мяса, молока, овощей, фруктов.

В ДООУ недостаточно развиты образовательные дополнительные услуги физкультурно-образовательной направленности. Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, специалистам ДООУ необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей.

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг по физическому развитию воспитанников, введение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Выводы: все виды совместной деятельности с детьми проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом состояний здоровья и индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с постоянной сменой деятельности воспитанников. Между занятиями проводятся динамические паузы, переменки, во время занятий – физкультминутки. Строго соблюдается режим двигательной активности в каждой возрастной группе. Поддержание и укрепление здоровья детей –

важный аспект работы ДОУ, поэтому педагогами проводится работа по формированию у воспитанников навыков здоровьесбережения и повышению физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

2.7. Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

На момент самообследования образовательный процесс в ДОУ осуществляют 18 педагогов, укомплектованность кадрами 100%: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 12 воспитателей.

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников

| Педагогические работники | Количество | Образование | | Квалификационная категория | | |
|---------------------------|------------|-------------|-------------|----------------------------|--------|-----|
| | | Высшее | Средн спец. | Высшая | Первая | Б/к |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Воспитатели | 12 | 7 | 5 | 2 | 6 | 5 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Муз.руководитель | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Инструктор по физкультуре | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Всего: | 18 | 13 | 5 | 6 | 7 | 5 |

Вывод: основу коллектива составляют педагоги с первой и высшей квалификационной категорией, с высшим профессиональным образованием педагогической направленности (профиля). Наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что коллектив обновляется молодыми кадрами.

Показатели педагогических работников по стажу педагогической деятельности

| Год | Стаж работы | | | | |
|-----|-------------|---------|----------|-----------|----------|
| | до 3-х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|-----|
| | | | | | лет |
| 2024 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 |

Вывод: основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической работы от десяти до тридцати лет.

Возрастные показатели педагогических работников

| Год | Возраст до 30 лет | Возраст от 30 лет до 50 лет | Возраст старше 50 лет |
|------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 2024 | 1 | 10 | 6 |

Вывод: Основу коллектива составляют педагоги среднего возраста.

Показатели о повышении квалификации педагогических работников

| Календарный год | 2024 год |
|-------------------------------------|----------|
| Количество педагогов, прошедших КПК | 12 |
| Количество педагогов, прошедших ИКТ | 0 |

В течение 2023-2024 учебного года, согласно плану курсов повышения квалификации, 1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию (Часовских Е.А.); 1 педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности (Кульбида О.В.); 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса» в объёме 72 часов. Педагоги и специалисты МДОУ постоянно повышают свою квалификацию через посещение методических объединений, педагогические советы, семинары, консультации, просмотры открытых мероприятий, обучение на вебинарах, участие в конкурсах. Повышают своё образование, посещая заседания муниципальных стажировочных площадок.

Вывод: следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью курсов повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, получив сертификаты участников и дипломы разной степени.

Информация об участии педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства и распространение передового педагогического опыта

| Показатели | 2023-2024гг |
|--|----------------|
| Участие в конкурсах педагогического мастерства | |
| Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня | (99) 610,7% |
| Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня | (41) 256,2% |
| Участие в распространении передового педагогического опыта | |
| Муниципальный уровень | 12 |
| Региональный уровень | 8 |
| Всероссийский и выше | 6 |

Вывод: в коллективе созданы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространении передового педагогического опыта на разных уровнях. Можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

В детском саду преобладают кадры с высшим образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

В целом квалификация педагогических кадров в ДООУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание находиться в поиске нового содержания и форм

работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

В ДОУ работает клуб «Педагогическая копилка», который предоставляет педагогам возможность поделиться своим опытом при проведении семинаров, круглых столов, консультаций, мастер-классов на различные темы. В рамках работы клуба «Педагогическая копилка» постоянно проходили обучающие семинары, семинары-практикумы, деловые игры на различные темы педагогической направленности.

Согласно годовому плану, ежегодно в ноябре проводится «Неделя педагогического мастерства», позволяющая выявлять, поддерживать и развивать педагогический опыт и инициативу педагогов, содействовать развитию творческого потенциала педагогов ДОУ, поощрять творчески работающих педагогов, обмениваться опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми.

Традицией стало проведение конкурсов семейного творчества на различную тематику, в которых родители с удовольствием принимают участие, проявляя фантазию, выдумку. Победители определяются голосованием среди всех родителей детского сада, награждаются грамотами. Это способствует вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и развитию их творческих способностей.

Среди педагогов ДОУ прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события. Педагоги активно применяют в образовательном процессе различные педагогические технологии, например, такие как «Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Социо-игровая технология» В.М. Букатова.

На протяжении семи лет в ДОУ осуществляет свою деятельность муниципальная стажировочная площадка «Социализация дошкольников посредством использования социо-игровой технологии В.М. Букатова», что способствует созданию условий для приобретения педагогическими кадрами новой профессиональной компетентности по организации социализации дошкольников посредством использования социо-игровой технологии в

педагогическом процессе. Педагоги ДОО не только систематически занимаются своим самообразованием, но и делятся своим опытом с коллегами, размещая свои разработки в сборниках «Педагогического общества России» Саратовского областного отделения, на страницах сайтов «Социальная сеть работников образования», «Педагогическое общество России» и многих других.

Педагогическим коллективом и всеми работниками детского сада создаются условия для успешного воплощения задач воспитательно-образовательной работы, способствующих физическому развитию и психологическому комфорту детей.

Активности педагогов способствуют стремление к саморазвитию, обмену опытом и мотивационная среда ДОО, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди педагогов ДОО прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

Педагогическим коллективом и всеми работниками детского сада создаются условия для успешного воплощения задач воспитательно-образовательной работы, способствующих физическому развитию и психологическому комфорту детей. Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Можно сделать **вывод** о том, что по всем показателям наблюдается положительная динамика: в ДОО сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие, способный решать актуальные задачи и работать в режиме инновационного развития.

2.8. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

По состоянию на декабрь 2024 года библиотечный фонд в методическом кабинете представляет собой методические и наглядно-дидактические пособия,

используемые в образовательном процессе, книжный фонд библиотеки оснащен произведениями художественной и методической литературы, словарями, хрестоматиями и энциклопедиям. В методическом кабинете есть доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

В ДОУ имеется *библиотека* методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания.

Методическое обеспечение образовательного процесса представлено в соответствии с образовательными областями в соответствии с ФОС ДО.

Информационная справка о методическом обеспечении образовательных программ ДОУ

| Направления реализации Программы | Обеспеченность |
|--|-----------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| Методические пособия | 75,0 % |
| Наглядно – дидактические пособия | 60,0 % |
| Познавательное развитие | |
| Методические пособия | 72,0 % |
| Наглядно – дидактические пособия | 60,0 % |
| Речевое развитие | |
| Методические пособия | 78,0 % |
| Наглядно – дидактические пособия | 60,0 % |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Методические пособия | 88,5 % |
| Наглядно – дидактические пособия | 60,0 % |
| Физическое развитие | |
| Методические пособия | 75,0 % |
| Наглядно – дидактические пособия | 60,0 % |
| Коррекционная работа | 60,0 % |
| Педагогическая диагностика | 75,0 % |

Можно сделать **вывод о том**, что уровень обеспеченности учебно-методическими комплектами по реализации ОП ДОУи АОП ДОУ достаточно высок и составляет 80% Библиотечный фонд в МДОУ «Детский сад № 47» систематически пополняется методической литературой, однако за отчетный период заметно снизилось финансирование. На отчётный период учебно-

методический комплект к адаптированной образовательной программе в Учреждении представлен не в полном объеме.

2.9. Анализ материально-технической базы

МДОУ «Детский сад № 47» находится в здании, построенном в 1963 году. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное, рассчитано на 120 мест. Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

В учреждении функционирует 6 групп. Групповые помещения ДОУ включают приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и моечные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания.

В дошкольном учреждении также имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Оборудованные учебные кабинеты

В учреждении оборудованы учебные кабинеты, которые позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога предназначен для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи. Кабинет оснащен необходимой для практических занятий мебелью и пособиями. Учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения развивающих и коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Кабинет оснащен необходимой для практических занятий мебелью и

пособиями. Педагог – психолог проводит консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Объекты для проведения практических занятий

В каждой группе созданы необходимые условия для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно – модельной, культурно – досуговой, трудовой.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Музыкально-физкультурный зал

В ДОО совмещённый ***музыкально-физкультурный зал***, предназначенный для:

- проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, утренней гимнастики под музыку (оснащение: фортепьяно, стулья, музыкальный центр, экран, проектор).
- проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досугов и праздников (оснащение: гимнастические скамейки, маты, баскетбольные щиты, детские тренажеры, спортивный инвентарь).

Мини - лаборатории

Центры экспериментирования предназначены для проведения познавательно-исследовательской деятельности: опытов, экспериментов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, установления причинно-следственных связей между предметами окружающего мира.

Оснащение центров экспериментирования: приборы (лупы, микроскоп, часы, весы, термометры, фонарики, бинокли); природные полезные ископаемые (песок, глина. Камень, почва, гранит, уголь, мел); различные сосуды и емкости (пробирки, колбы, стаканы); магниты и предметы из разнообразных материалов (дерева, металла, резины, пластмассы, стекла); бумага разной фактуры и др.

Объекты спорта

Объекты спорта, расположенные на спортивной площадке и площадках, закреплённых за группами, оснащены современным физкультурным и спортивным оборудованием, которое способствует развитию у детей дошкольного возраста физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Спортивные тренажёры предназначены для проведения упражнений на развития физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации), корригирующих упражнений, направленных на профилактику и коррекцию осанки и плоскостопия у детей.

Спортивные площадки с травяным и асфальтовым покрытием предназначены для проведения утренней гимнастики в теплый период года, физкультурных занятий на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста, спортивных досугов и праздников, спортивных игр и упражнений. Оснащение спортивных площадок: ворота для игры в футбол, натяжная сетка для игры в мяч, баскетбольные щиты, теннисный стол, прыжковая яма, выносной спортивный инвентарь.

Физкультурные уголки в группах предназначены для развития двигательной активности, организации самостоятельной двигательной деятельности в группе, проведения индивидуальной работы по развитию основных видов движений у детей.

Спортивное оборудование на участках предназначено для развития двигательной активности, организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, проведения индивидуальной работы по развитию основных движений у детей.

Плескательные бассейны предназначены для проведения закаливающих процедур в летний оздоровительный период, организации игр с водой, проведения культурно-досуговых мероприятий.

Ежегодно (2 раза в год) проводится осмотр всех объектов инфраструктуры с составлением актов испытания и использования с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в ДООУ.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в МДООУ «Детский сад № 47» для обеспечения образовательной деятельности соответствуют с ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения в ДООУ:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- технические средства обучения: магнитофоны, музыкальный центр, проектор, DVD проигрыватель;

- видеотека развивающих игр и мультфильмов «Уроки тетюшки Совы», «Фиксики», «Смешарики» и др.;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- раздаточный счетный материал.

В ДОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В методическом кабинете организован доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям:

- количество компьютеров – 3
- количество ноутбуков – 2
- количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 2
- мультимедийный проектор – 2

Педагоги используют электронные образовательные ресурсы, которые дают возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Доступ воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен ОП и АОП дошкольного образования.

В групповых помещениях, помимо уголков здоровья, двигательной активности, имеются уголки экологического, математического, познавательного образования детей, художественного и музыкального развития, обучения детей правилам дорожного движения, театральной деятельности и т.д.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда активизирует детей на познавательную и творческую деятельность, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации, были организованы тематические мини-музеи такие, как «Лента времени», «Золотая хохлома», «Бусы разные и прекрасные».

На территории детского сада обновлены клумбы, цветники, огород, альпийская горка, сформирована экологическая тропа, состоящая из 10 объектов.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях ДОО учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда моделируемая, позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Имеются игровые центры: «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Ателье», «Школа», «Почта», «Библиотека», «Поликлиника», «Аптека и оптика», Заправочная станция» и др.

Пространство всех групп безопасно: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые на участке и в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности, что подтверждается наличием сертификатов соответствия. (Например, маркировка постельного белья и полотенец, правильное освещение, стулья в комплекте со столом – одной группы мебели, у детской мебели нет острых углов, не используются предметы из стекла, мебель устойчива, надёжно укреплена).

Развивающая предметно-пространственная среда групп многофункциональная, трансформируемая, вариативная, безопасная. Игрушки

для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности.

Размеры и конструкции оборудования и пособий соответствуют анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту, индивидуальным особенностям. Среда групп зонирована и способствует проявлению детской активности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются между собой. Центры активности (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития речи, экспериментирования и исследований, спортивный) охватывают все интересы воспитанников ДОУ.

В помещении групп имеется мебель (диван, шкафы и др.), напоминающая домашнюю обстановку, что способствует созданию уюта и комфортного пребывания детей в ДОУ, снижает тревожность и другие психологические особенности.

Развивающие пособия в группах подобраны с учетом гендерного подхода, учитывающего интересы и потребности мальчиков (разнообразные конструкторы, игрушки, изображающие виды транспорта, рабочие инструменты, спортивные пособия и др.) и девочек (куклы, кроватки с постельным бельем, посуда, мебель, коляски, альбомы для рассматривания, книги).

Предметно-пространственная среда групп эстетично оформлена. Все предметы и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений обусловлен максимальным обеспечением условий для развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

Можно сделать **вывод**, что материально-техническая база и грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствуют качественной реализации ОП и АОП ДОУ. РППС в групповых помещениях и на игровых участках соответствует возрастным особенностям воспитанников, она безопасна, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Рекомендации: продолжить работу по оснащению помещений и прогулочных участков оборудованием в соответствии с ФГОС До и ФОП ДО.

2.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативно-правовой основой функционирования внутренней системы оценки качества в ДООУ являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 02.07 2021 года (п.13 ч.3 статья 28, 44);
- Положение о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МДООУ «Детский сад № 47»;
- Циклограмма основных направлений внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования: образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные дошкольной образовательной организацией самостоятельно, соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательным потребностям и интересам воспитанников и их родителей (законных представителей).

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП и АОП дошкольного образования: для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи создаются психолого-педагогические условия: взаимодействие сотрудников с детьми и родителями воспитанников; учет возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ); возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды: организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей по всем направлениям развития.

Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП и АОП дошкольного образования: кадровые условия соответствуют реализации образовательных программ дошкольного образования. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. Педагогические работники способны к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП и АОП дошкольного образования: материально - техническое обеспечение соответствует реализации образовательных программ дошкольного образования: средств обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, достаточное обеспечение учебно-методическими

комплектами, соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности и требованиям действующих СанПин.

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП и АОП дошкольного образования: финансирование реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется не в полном объеме.

Контроль в МДОУ «Детский сад» № 47» осуществляется систематично, на основании Положения о внутреннем контроле, заведующим, старшим воспитателем и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных приказом заведующего.

| Контрольная деятельность в ДОУ | |
|--|-----------------|
| Фронтальный контроль | 1 раз в год |
| Тематический контроль | 2 раза в год |
| Медико-психолого-педагогический контроль | ежедневно |
| Оперативный контроль | ежедневно |
| Анализ реализации рабочих программ | 1 раз в квартал |

Результаты контроля оформляются аналитическими справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения, итоги контроля обсуждаются на заседании Педагогического совета. По выполнению рекомендаций, данных в ходе проверки, педагогами предоставляются письменные отчеты.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование педагогов с целью выявления образовательных потребностей, профессиональных затруднений, результаты которых используются для проектирования последующей методической работы с кадрами.

Можно сделать **вывод** о том, что в дошкольном образовательном учреждении ведется систематическое отслеживание деятельности всего коллектива, проводится анализ состояния системы образования, принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательной деятельности. В ДОУ создана и эффективно работает внутренняя система оценки качества дошкольного образования обеспечивающая готовность ДОУ к НОКО.

**3. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 47»,
подлежащие самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---------------------------------------|---|----------------------|
| 1.Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 148 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 148 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 23 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 125 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 148 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 148 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 17 человек/ 11,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 17 человек/ 11,4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 17 человек/ 11,4% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной | 11/день |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| | организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек/ 72,2% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 66,6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 27,7% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 27,7% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/ 88,8% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/ 33,3% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 38,8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/ 22,2% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 11,1 % |

| | | |
|--------------------------|--|-----------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/ 13,5% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 48,6 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 18/ 148; 1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2.Инфраструктура: | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,1кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 68,5кв.м. |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

4. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по итогам года:

- анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения;
- деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой;
- достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам;
- учреждение функционирует в режиме развития;
- освоение детьми образовательных программ ДОО находится на удовлетворительном уровне;
- в ДОО перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями,
- построение предметно-развивающей среды в полном объеме соответствует ФГОС ДО.

Наряду с положительными моментами в работе были выявлены следующие недостатки:

- в ДОО имеется небольшой процент детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы,
- в ДОО есть часто болеющие дети и дети, которые не посещают детский сад по объективным причинам,
- в ДОО есть молодые по стажу работы педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Перспективы развития

С целью реализации задач, определенных программой развития, коллектив ДОО ставит следующие задачи на перспективы развития в 2025 году:

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников.
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования.
3. Продолжить работу по оказанию методической помощи начинающим педагогам через консультирование и наставничество.
4. Продолжить расширение сети платных образовательных услуг в ДОУ.
5. Продолжить работу по созданию оптимальных условий в ДОУ для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с целью эффективного освоения детьми АОП.
6. Продолжить работу по совершенствованию предметно-пространственной среды, содействующей реализации качественного образовательного процесса.