**Краткая презентация  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития  
МДОУ «Детский сад № 47»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее - ФАОП ДО) и с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в МДОУ «Детский сад № 47» в группе компенсирующей направленности для детей 4 - 7 лет в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Обязательная часть Программы** представлена с учетом образовательной программы:

* Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036) [утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036) [для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036)

* **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении.

***Социально-коммуникативное развитие дополнено парциальной программой:***

* Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-­коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-­чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

* В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова. Возвращение к таланту. (Педагогам о социо-игровом стиле работы). - Красноярск, АКМЭ, 1999. Учебное пособие.

«Социо-игровая технология» под редакцией В.М. Букатова развивает познавательный интерес и творческую деятельность ребенка в игровом общении со сверстниками, способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья(преодолению страха и неуверенности), а также формированию коммуникативных навыков и эффективному взаимодействию друг с другом, способствует возможности быть на равных, реализации себя как личности, проявлению лидерских качеств, что ведёт к успешной социализации дошкольников.

* Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
* Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО «Занятия для детей с задержкой психического развития» / Волгоград: Учитель, 2016.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

* развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
* развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
* развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
* развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
* развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
* формирование позитивной мотивации к обучению;
* развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Развивающие занятия педагога - психолога с детьми раннего возраста, младшей и средней группы реализуется через организацию совместной деятельности. Развивающие занятия педагога-психолога для детей старшей и подготовительных к школе групп входят в учебный план и проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель месяц.

***Познавательное развитие***

* Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология развивает интеллектуальные и творческие способности детей дошкольного возраста.

Цель программы: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей, сенсорное развитие.

Задачи:

-развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

-развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

-формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;

-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

* «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Парциальная программа, разработанная Министерством образования и науки Российской Федерации и Банком России.

Цель программы: создание условий для формирования основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих задач:

- формирование экономических представлений и компетенций;

- развитие экономического мышления дошкольников;

- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров,

необходимых для рационального поведения в сфере экономики;

- способствовать правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- содействовать тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

***Образовательная область «Речевое развитие» дополнена парциальной программой:***

* «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой.

Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи Программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

***Образовательная область «Физическое развитие» дополнена парциальной программой:***

• Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей «Будь здоров, как Максим Орлов!» -2014.

Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

* формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
* укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
* развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
* создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
* воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
* формирование основ гражданственности и патриотизма.

**Пособия для проведения коррекционной работы педагогом-психологом:**

* Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Коррекционно - развивающие занятия» / Под ред. Л.И. Катаевой- М.: Книголюб, 2005.
* В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Коррекционно - развивающая работа** с детьми группы компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется под руководством учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и в тесном сотрудничестве с воспитателями группы и специалистами дошкольного учреждения по всем направлениям: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

**Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ЗПР**

***Цель программы КРР:*** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Задачи:***

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико­-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК г.Энгельса и ППк ДО.

**Кадровое условия реализации Программы**

МДОУ «Детский сад № 47» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе

руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся специалисты, воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

На момент разработки Программы количество педагогических работников - 8 человек, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующей АОП ДО. Укомплектованность кадрами - 100 %.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:***

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

1. Коллективные формы взаимодействия

* Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

* информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно­образовательной работы;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
* Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
* сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
* решение текущих организационных вопросов.
* «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

* Тематические занятия «Родительского клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

* знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
* ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
* Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1. Индивидуальные формы работы

* Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
* определение оценки родителями работы ДОУ.
* Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
* «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

* Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

1. Формы наглядного информационного обеспечения

* Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

* информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
* информация о графиках работы администрации и специалистов.
* Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
* Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

* создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
* наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

1. Проектная деятельность

* Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско- родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

* Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

* организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.